

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 1

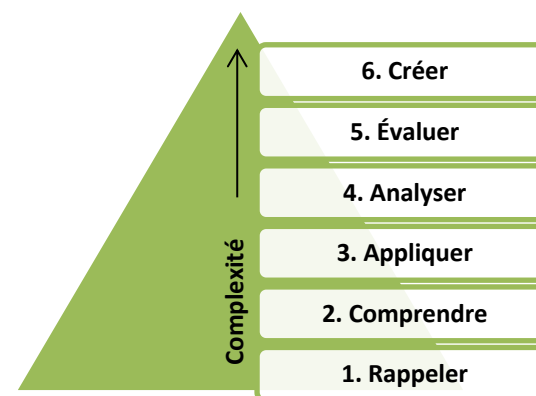
Énoncé de la compétence

1. Communiquer correctement de façon orale et écrite avec les divers intervenants

Précisions sur la compétence

Le technicien doit comprendre et se faire comprendre par tous les acteurs du secteur agricole. Pour cela, il doit être capable de **rédiger** des documents variés, **communiquer verbalement** avec ses interlocuteurs dans un langage clair et précis; d'où l'importance d'avoir une forte capacité d'écoute et d'analyse avant de réagir. Dans le cadre du marché actuel et à venir, il est important qu'il apprenne à vendre ses services professionnels.

Niveau taxonomique de Bloom 4 : Analyser





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À partir d'une situation professionnelle impliquant une communication interpersonnelle (jeux de rôle) Par des présentations orales et écrites À l'aide des outils de communication (traitement de textes, chiffrier) À l'aide de supports pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des modèles de rapport spécifique au programme DUTS-APPS en lien avec les compétences visées (Rapports mensuels, rapports de missions, bilan de campagne, contrats, etc.) • Laboratoire informatique (Groupe Office, imprimantes, photocopieurs, Internet) • Projecteurs et écrans (avec câbles de connexion adéquats) • Tableaux • Système de son (rendre audible des vidéos/présentations projetées) • Accès à Internet dans toutes les salles et laboratoires (sur tout le campus) • Des disques durs externes • Prévoir des règles institutionnelles de conduite liées à l'utilisation des laboratoires informatiques, à l'utilisation des imprimantes/photocopieurs, à l'utilisation d'Internet, ou toute autre ressource mise à la disposition des apprentissages.
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>1.1 Rédiger des documents variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collecter des informations • Organiser les informations collectées • Traiter et analyser les informations • Élaborer différents rapports 	<p>Exposé sur un thème : exemple d'une production des semences de maïs au Mali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser les informations pertinentes • Choisir le moyen de communication • Rédiger l'exposé • Présentation de l'exposé : PowerPoint, oralement • Rédiger un rapport de production
<p>1.2 Communiquer efficacement de façon verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les stratégies de communication orale 	



	<ul style="list-style-type: none">• Faire une simulation/situation d'animation/vulgarisation orale auprès d'un groupe cible
1.3 Utiliser les techniques et outils de communication	

Mise à jour 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 2

Énoncé de la compétence 2

2. Utiliser les technologies de base de l'information et des communications à des fins professionnelles

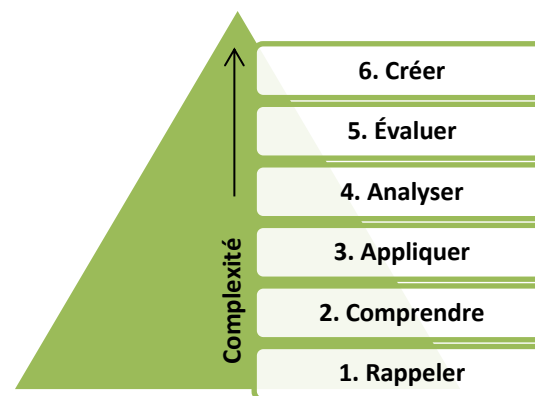
Précisions sur la compétence

Le Technicien supérieur doit pouvoir utiliser minimalement les logiciels informatiques de base usuels (Word, Excel, PowerPoint) dans le cadre de l'exercice de sa profession.

Il doit être capable de se servir d'Internet afin d'y effectuer des recherches.

L'utilisation de ces logiciels lui permettra également de produire des documents et des communications variés qui sont utiles dans l'exercice de sa profession.

Niveau taxonomique de Bloom : 4 Analyser





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
À partir d'un laboratoire d'informatique À partir d'un ordinateur À l'aide de projecteurs À partir de logiciels de base (Suite Office) À l'aide d'une connexion Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoire informatique complet (ordinateurs, périphériques, Suite Office, Internet, etc.) • À l'aide de règles institutionnelles établies • À l'aide de règles de présentation écrite/orale • À l'aide de dictionnaires, d'outils de correction orthographiques et grammaticaux
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
2.1 Produire un rapport écrit en utilisant un traitement de texte	Rédaction de rapport de fin de cycle sur la production de semence de maïs : <ul style="list-style-type: none"> • Saisie de texte • Conception de tableaux • Mise en forme d'un texte (Pagination du document, structure, sommaire) • Calculs simples avec Excel (Multiplication, soustraction, addition, somme, moyenne) • Conception de figures (courbes et histogrammes) à l'aide d'Excel • Montage d'une présentation/communication avec Powerpoint, forme, texte, tableau et figure. • Connaissance des moteurs de recherche sur Internet Recherche sur Internet : <ul style="list-style-type: none"> • Se connecter; • Créer une adresse courrielle; • Communiquer par courriel; • Joindre des fichiers à un courriel; • Télécharger des fichiers joints. Classer les dossiers électroniques.
2.2 Produire un rapport de calculs en utilisant un chiffrier	
2.3 Produire une présentation orale en utilisant un logiciel de présentation	
2.4 Faire des recherches Internet	
2.5 Établir des communications à l'aide du courrier électronique	
2.6 Classer les documents de manière efficace	
2.7 Mettre à jour un ordinateur	

Mise à jour le 16-05-2018

Programme DUTS-APPS : C 2

Développé en collaboration avec le projet Formation agricole pour la sécurité alimentaire au Mali (FASAM)

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 3

Énoncé de la compétence 3

3. Agir de façon responsable et sécuritaire au travail et vis-à-vis de l'environnement, dans un esprit de développement durable

Précisions sur la compétence

Le Technicien supérieur doit apprendre et démontrer des conduites sécuritaires dans son milieu de travail, afin d'éviter les accidents.

Il est responsable de favoriser les conditions de maintien de la santé des travailleurs et agir en conséquence quant à la manipulation des produits phytosanitaires et agronomiques, par rapport aux conditions climatiques, aux outils utilisés par les travailleurs, etc.

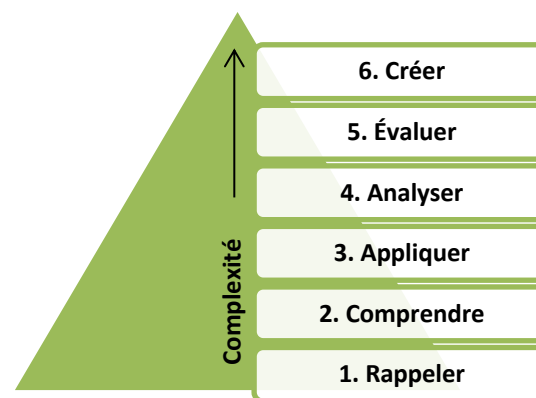
Dans ses tâches, il devra veiller aux conditions de maintien du matériel, des équipements et des bâtiments.

Par exemple :

- Éviter le gaspillage de ressources et de temps (éteindre la lumière en quittant un local, fermer un robinet, etc.)
- Prévenir la personne responsable quand un équipement/matériel est défectueux ou potentiellement dangereux, etc.).

Il démontre un savoir-être responsable et respectueux vis-à-vis ses collègues et de son environnement (déchets, matériel de travail, matériel informatique, bâtiments).

Niveau taxonomique de Bloom: 4 Analyser





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À partir de son environnement; À partir de situations de travail impliquant l'utilisation d'outils ou d'équipements; À partir de situations de travail impliquant l'utilisation et la manipulation de produits dangereux, toxiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Archivage, classement, des manuels de TOUS les équipements de l'IPR/IFRA • Accès aux anti-virus • Accès à des règles de stockage informatique • Accès aux manuels d'utilisation des différents équipements • Accès aux fiches signalétiques des intrants agricoles • Identification du responsable qui veille à la bonne conduite, à l'utilisation/manutention du matériel : <ul style="list-style-type: none"> • Présence de règles vestimentaires • Présence de règles de conduite • Présence de règles d'utilisation du matériel • En conformité avec une Politique de gestion des déchets dans les lieux d'enseignement • Lieux déterminés de stockage du matériel/vêtement/équipement/intrants nécessaires : hangar, placard, coffre, etc. • Accès à des vêtements appropriés pour certains laboratoires et travaux pratiques
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>3.1 Protéger sa santé et celle des collègues dans son milieu</p>	<p>Situation : Utilisation correcte du matériel et des équipements lors de l'installation d'une culture (par exemple, une céréale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la tenue vestimentaire appropriée ; (Module(s)) • Respect des instructions d'utilisation du matériel et équipement; (Module(s)) • Respect des normes et règles d'utilisation des intrants (engrais de fond et pesticides (Module(s))) • Faire l'état de lieu du matériel et des équipements après l'utilisation ; (Module(s)) • Ranger correctement le matériel et des équipements après utilisation (Module(s))
<p>3.2 Protéger la qualité du matériel utilisé et du milieu</p>	



<p>3.3 Reconnaître les dangers présents dans le milieu de travail et agir en conséquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler sans tarder à qui de droit un bris, une défectuosité, une perte ou un accident. (Module(s))
<p>3.4 Utiliser de façon sécuritaire et respectueuse les équipements/outils/bâtiments (De l'ordinateur à la pioche en passant par un entrepôt)</p>	
<p>3.5 Ranger adéquatement les outils/matériel</p>	
<p>3.6 Signaler rapidement les bris/défectuosités/pertes/accidents</p>	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 4

Énoncé de la compétence 4

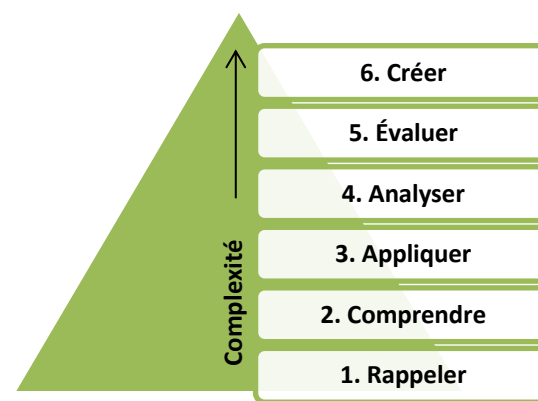
4. Mettre en œuvre les étapes d'une production agricole

Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur doit appliquer de façon rigoureuse et méthodique les étapes d'une production végétale (application d'un itinéraire technique/calendrier de production). Cela englobe la délimitation des parcelles, la préparation du sol, la préparation des semences, l'implantation et le suivi des cultures, jusqu'à la récolte et le stockage de la production agricole.

Cette compétence requiert du technicien un bon sens de l'observation pour assurer un travail exécuté avec minutie et de façon sécuritaire.

Niveau taxonomique de Bloom 3 : Appliquer





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>L'application peut se faire individuellement ou en groupe</p> <p>À l'aide d'un processus structuré (itinéraire technique de production/calendrier de production)</p> <p>À partir de situations impliquant une production réelle</p> <p>À l'aide de cas variés</p> <p>Avec l'équipement et les intrants disponibles</p>	<p>Météorologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un laboratoire équipé de : Thermomètre, pluviomètre, • Avoir accès aux bases de données météorologiques (connexion internet, accès au laboratoire informatique) <p>Production :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à des itinéraires techniques définis (Internet pour recherche) • Accès à des parcelles d'exercice • Accès à une production végétale en cours (valable de juin à décembre) • Fiches de production (Papier et impression) • Accès à des intrants consommables (semences, engrais, produits phytosanitaire) • Accès au matériel nécessaire à la conduite d'une production : petits outils de maraichage, outil pour les grandes parcelles (tracteurs et machinerie), outils de petites exploitations (motopompe, motoculteur, culture attelée, système d'irrigation, etc.) <p>Fertilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès aux outils pour faire des analyses sommaires de sol (laboratoire de sol, conduite d'analyse de sol sommaire en sous-groupe, physique, biologique, et mécanique (test de la bouteille); tamis, bédiers, éprouvettes, bocaux, etc) • Outils pour appliquer des recommandations de fertilisation (balance, pulvérisateurs, contenants gradués) • Matériel d'échantillonnage (tarières) • Accès à des analyses de sols • Accès à des tables de besoin des plantes • Accès à des parcelles <p>Planification et Communication : Accès à un laboratoire informatique (TIC, suite Office)</p> <p>Analyse des données :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logiciel Excel <p>Stockage/conservation :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des hangars ou lieux de stockage • Sacs • Balances
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
4.1 Collecter toute l'information pertinente pour la production	Groupe 1 : Mise en situation réelle: installation d'une parcelle de multiplication de semences (par ex de maïs) : <ul style="list-style-type: none"> • Choix de la semence • Choix du site • Déterminer les équipements et intrants nécessaires • Délimiter la parcelle • Apporter l'engrais de fond • Effectuer le labour • Effectuer le semis • Observations (phénologiques, agents pathogènes, etc.) • Suivre les entretiens (Désherbage, engrais d'appoint, traitements, etc.) • Récolter • Conserver/stocker
4.2 Préparer les équipements nécessaires à la production	
4.3 Préparer les intrants nécessaires à la production <ul style="list-style-type: none"> • Calculer la quantité de semences nécessaires • Calculer la quantité des engrais et amendement nécessaires • 	
4.4 Mettre en place la culture : <ul style="list-style-type: none"> • Préparer le terrain (délimitation, nettoyage, labour, etc.) • Préparer les semences • Installer les cultures (du lit de semis, jusqu'à la levée des plants) 	



4.5 Entretien la culture <ul style="list-style-type: none">• Fertiliser• Traiter (identifier les ravageurs et de traiter en conséquence)	
4.6 Réaliser les récoltes <ul style="list-style-type: none">• Conserver les récoltes	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 5

Énoncé de la compétence 5

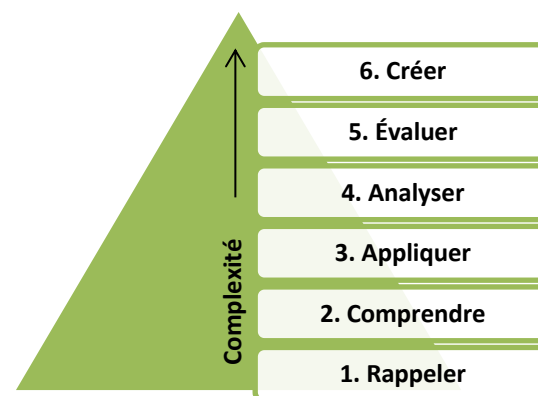
5. Appliquer une bonne gestion du matériel agricole et des immobilisations

Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur inventorie le matériel, l'équipement, l'immobilier (bâtiments, terrains, infrastructures).

Il est aussi responsable de maintenir le matériel et les bâtiments en bon état de fonctionnement. Pour cela, il vérifie régulièrement l'état du matériel et des bâtiments et utilise des cahiers de bord pour effectuer le suivi du matériel roulant et du matériel fixe. Il peut faire exécuter ou exécuter lui-même les différents entretiens en vérifiant la qualité du travail réalisé et les informations issues des travaux d'entretien sont ensuite inscrites dans un cahier de bord.

Niveau taxonomique de Bloom 3 : Appliquer



Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide de registre et de fiches techniques du matériel</p> <p>À l'aide de l'appui des spécialistes (mécaniciens, électriciens)</p> <p>À l'aide d'outils appropriés</p> <p>À partir du matériel agricole et des bâtiments disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des bâtiments • Accès à du matériel agricole roulant et fixe • Accès à du matériel permettant l'entretien de base (pistolet à graisser, eau, tuyaux, éponges et boîte à outils de base) • Accès à des fiches de suivi des bâtiments/matériel • Accès au laboratoire informatique pour consigner l'information
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>5.1</p> <p>Recenser le matériel et bâtiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le matériel et les bâtiments disponibles • Identifier l'état du matériel et des bâtiments 	<p>Mise en situation réelle: l'installation d'une parcelle de multiplication de semences (par exemple de maïs) :</p> <p>L'étudiant aura à déterminer, utiliser et entreposer les ressources matérielles (quantitatives et qualitatives) nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Délimiter la parcelle • Apporter l'engrais de fond • Effectuer le labour • Effectuer le semis • Faire des observations (phénologiques, agents pathogènes, etc.) • Faire les entretiens (Désherbage, engrais d'appoint, traitements, etc.) • Récolter • Conserver/stocker • Commercialiser le cas échéant
<p>5.2</p> <p>Effectuer un bon suivi du matériel agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer à intervalles réguliers • Régler/entretenir au besoin • Ranger correctement le matériel • Consigner l'information dans des cahiers de bord 	
<p>5.3</p> <p>Effectuer ou faire effectuer les réparations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la qualité du travail réalisé • Apporter des correctifs au besoin • Consigner l'information 	

Mise à jour le 16-05-2018

Programme DUTS-APPS : C 5

Développé en collaboration avec le projet Formation agricole pour la sécurité alimentaire au Mali (FASAM)

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 6

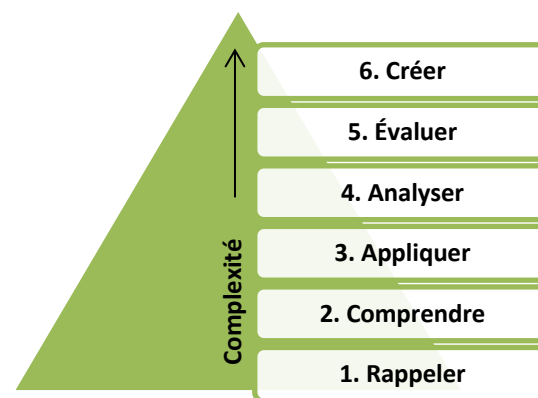
Énoncé de la compétence

6. Utiliser à bon escient le personnel de l'exploitation agricole

Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur a pour fonction d'identifier les ressources humaines dont il a besoin pour effectuer des tâches précises pendant une période déterminée. Ce qui implique de négocier les conditions d'emploi de ces personnes de façon respectueuse, de bien expliquer le travail à effectuer et d'en superviser l'exécution.

Niveau taxonomique de Bloom 4 : Analyser



Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide de registres de gestion de ressources humaines À l'aide du Code de travail du Mali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des outils de gestion informatisés (laboratoire informatique) • Accès au Code du travail du Mali • À partir d'une situation impliquant la gestion de RH
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>6.1 Définir les tâches à réaliser</p>	<p>Mise en situation réelle: installation d'une parcelle de multiplication de semences (par exemple, le maïs).</p>
<p>6.2 Déterminer les besoins en ressources humaines</p>	<p>L'étudiant aura à déterminer, utiliser et suivre les ressources humaines et le temps nécessaires pour :</p>
<p>6.3 Réaliser le recrutement des ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fixer les conditions d'emploi et les conduites professionnelles attendues (l'éthique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Délimiter la parcelle • Apporter l'engrais de fond • Effectuer le labour • Effectuer le semis
<p>6.4 Faire exécuter le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiller à la qualité du travail effectué • Apporter des correctifs, s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> • Observations (phénologiques, agents pathogènes, etc.) • Faire les entretiens (Désherbage, engrais d'appoint, traitements, etc.) • Récolter • Conserver/stocker • Commercialiser le cas échéant

Mise à jour 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 7

Énoncé de la compétence

7. Réaliser la mise en marché des produits agricoles

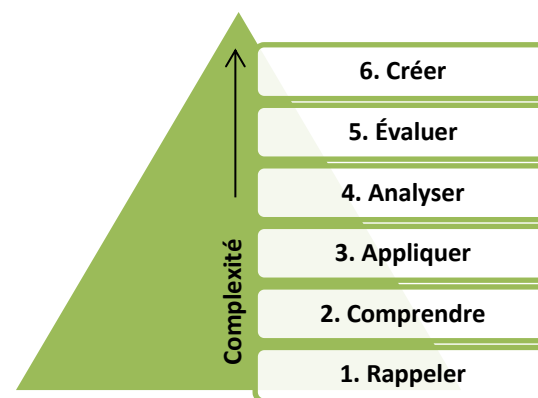
Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur doit être capable de vendre ses produits à un prix lui permettant de faire un profit.

Il doit principalement commercialiser, établir des contrats de vente, assurer les livraisons aux qualités voulues en respectant ses engagements.

Pour ce faire, il doit connaître ses coûts de production (voir compétence 9 « Gérer efficacement les ressources financières d'une exploitation agricole », et avoir accès au(x) marché(s).

Niveau taxonomique de Bloom 4 : Analyser





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À partir de produits à vendre À l'aide des lois réglementaires du commerce au Mali À partir d'outils de communication À l'aide des registres de production et de vente</p>	<p>Pour la mise en marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à des produits à commercialiser • Accès à un laboratoire informatique (Suite Office) • Accès des informations technico-économiques (internet ou locales) • Accès à des données historiques de production • Accès à des outils de gestion informatisés • Accès à des outils de communication, orales et écrites
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>7.1 Identifier les différents débouchés des produits</p>	<p>Les étudiants sont amenés à réaliser la mise en marché de la production qu'ils ont obtenue à la suite de l'essai de réalisation des étapes d'une production agricole.</p> <p>Dans cette mise en marché ils auront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents débouchés • Appliquer les stratégies de vente • Effectuer la vente • Analyser l'activité de mise en marché du produit
<p>7.2 Appliquer des stratégies de vente des produits agricoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les quantités • Fixer les normes de qualités • Fixer les prix de vente 	
<p>7.3 Effectuer la vente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à la vente • Déterminer les formats de livraison des produits • Choisir les lieux de livraison • Effectuer la livraison 	



<ul style="list-style-type: none">• Établir la procédure de paiement	
<p>7.4 Analyser l'activité de mise en marché des produits agricoles</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir la différence entre les objectifs et les résultats	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 8

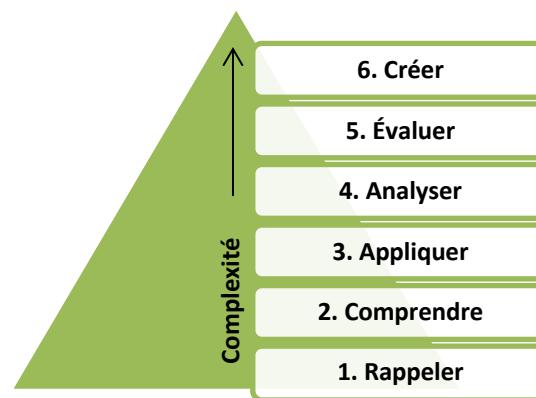
Énoncé de la compétence

8. Conduire un test/essai comparatif de production

Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur doit être capable de conduire des essais/tests comparatifs pour une production donnée sur le terrain. Il doit alors mesurer les écarts et apprécier les résultats et, par la suite, un choix judicieux en termes de productivité, de rentabilité et de durabilité.

Niveau taxonomique de Bloom 4 : Analyser





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide des fiches techniques À l'aide de protocoles d'essais À l'aide d'information sur le milieu À l'aide de champ d'expérimentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des fiches techniques (Internet ou autre) • Accès à des parcelles • Accès à du matériel permettant la réalisation des tests (voir c4 pour le matériel de production) • Accès à des registres de prise de données (fiche de suivi de production) • Accès à un laboratoire informatique pour traiter les données (logiciels généraux ou spécifiques)
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>8.1 Définir l'essai comparatif</p>	<p>Essai de production de semences de deux variétés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix du site • Préparation du terrain • Détermination des dates de semis • Observation des phases phénologiques et de développement des deux variétés • Collecte des données sur les phases de développement des plantes • Traitement et analyse des données • Choix de la meilleure variété
<p>8.2 Installer un essai comparatif (Démonstration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les essais • Effectuer des relevés 	
<p>8.3 Analyser les données</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser et traiter les données 	
<p>8.4 Expliquer les résultats de l'analyse</p>	
<p>8.5 Faire un choix judicieux</p>	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 9

Énoncé de la compétence 9

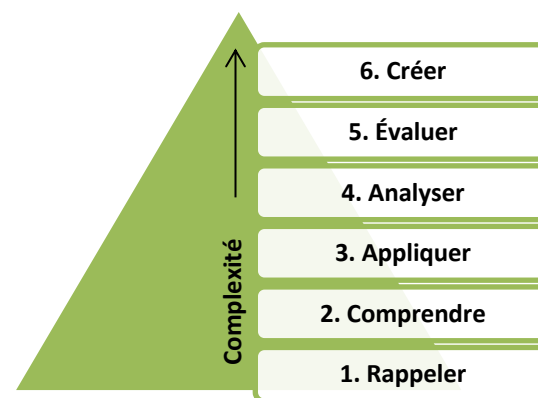
9. Évaluer l'efficacité d'une production

Précisions sur la compétence

Le technicien doit être capable de faire le bilan d'une production.
Pour cela il doit quantifier, analyser et expliquer les résultats et, au besoin, faire des recommandations dans le cadre de l'amélioration d'une production.

Le calcul devrait être appris avant la consolidation de cette compétence.

Niveau taxonomique de Bloom 5 : Évaluer



Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide de registres de suivi À l'aide de fiches techniques À l'aide d'un ordinateur (logiciels) À l'aide des appareils de mesure (balances, pesons, rubans etc.) À l'aide de données historiques de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès au laboratoire informatique (Internet) • Accès à des données techniques sur les productions • Accès aux prix du marchés pour les intrants comme pour les produits • Accès au prix des équipements et à la durée de vie des équipements qui permettent une production • Accès à des fiches de suivi de production • Accès à des données historiques fiables
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>9.1 Établir le bilan quantitatif de production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantifier tous les intrants de la production • Identifier les facteurs qui influencent la production • Quantifier la production 	<p>Les étudiants sont amenés à évaluer la production qu'ils ont obtenue à la suite de l'essai de réalisation des étapes d'une production agricole. Dans cette évaluation ils vont:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantifier les intrants de production • Quantifier la production • Calculer le coût de production • Expliquer les résultats et faire des recommandations
<p>9.2 Établir les coûts de production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculer le coût de production 	
<p>9.3 Analyser les résultats</p>	
<p>9.4 Expliquer les résultats</p>	
<p>9.5 Faire des recommandations au besoin</p>	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 10

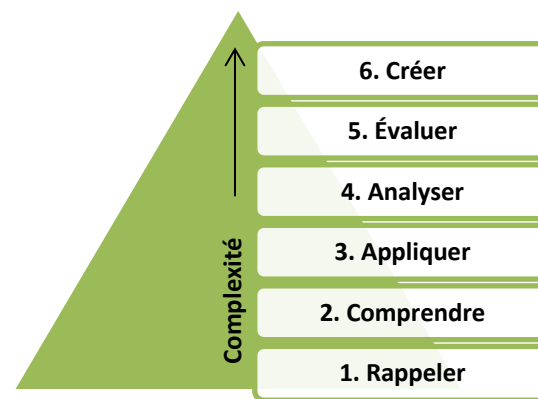
Énoncé de la compétence 10

10. Gérer efficacement les ressources financières d'une exploitation agricole

Précisions sur la compétence

Le technicien doit être capable d'établir et d'allouer correctement les fonds nécessaires à une production, connaître la trésorerie disponible. Il doit effectuer les transactions financières courantes, réconcilier le compte bancaire avec les preuves des opérations. Établir une comptabilité, classer les informations comptables, faire un compte d'exploitation et archiver les documents comptables.

Niveau taxonomique de Bloom 5 : Évaluer



Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide de registres comptables et de production À l'aide de documents bancaires et de reçus des achats courants ou des ventes À l'aide d'un ordinateur (logiciels)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès au laboratoire informatique • Accès à des pièces comptables (reçus, bon de commande, factures pro-forma, etc.) • Accès à des exemples de livres comptables • Accès à des registres de comptabilités • Accès à des logiciels pour traiter l'information (Excel) • Accès à des exemples de classification de l'information/archivage
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>10.1 Effectuer les transactions financières courantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déposer/retirer de l'argent du compte • Effectuer les achats/ventes 	<p>Assurer la comptabilité à partir d'une activité fictive/réaliste</p> <p>Utilisation des documents (outils) de gestion de trésorerie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les retraits bancaires (chèques) • Les reçus
<p>10.2 Réconcilier le compte bancaire avec les preuves de transaction (reçus, ventes et achats)</p>	<p>Achats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pièces comptables d'achat <p>Vente :</p>
<p>10.3 Établir sa comptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir son cycle comptable • Inscrire les transactions • Équilibrer les comptes • Fermer la comptabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces comptables de vente; • Élaboration et utilisation des documents de gestion des stocks, <i>le journal des ventes</i> ; • Savoir renseigner les documents comptables (<i>Journal, grand-livre, cahier de caisse</i>); • Passer les écritures comptables de l'exercice; • Passer les écritures de fin d'exercice; • Déterminer le résultat de l'exercice.
<p>10.4 Classer les informations comptables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifier en fonction du type de dépenses (coûts directs, indirects, etc.) 	<p>Élaboration et utilisation des documents de suivi - évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le compte d'exploitation général • Détermination des produits



<p>10.5 Établir un compte d'exploitation</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir la valeur du capital de l'exploitation• Calculer l'amortissement• Déterminer le coût de production• Calculer les recettes• Faire le compte d'exploitation	<ul style="list-style-type: none">• Détermination des charges
<p>10.6 Archiver les documents comptables</p>	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 11

Énoncé de la compétence 11

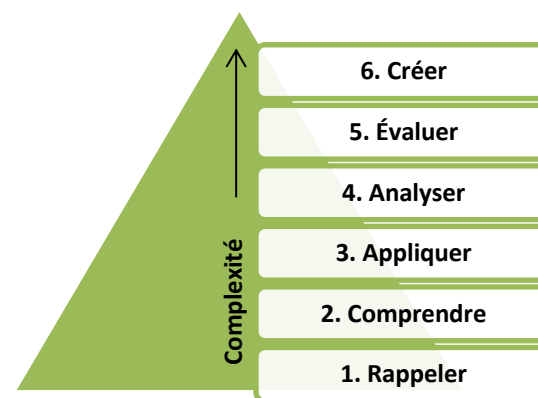
11. Réaliser un encadrement adéquat des producteurs du secteur agricole

Précisions sur la compétence

Le technicien supérieur doit pouvoir conseiller adéquatement les producteurs/stagiaires, à travers l'encadrement, l'appui/conseil et le suivi-évaluation.

Pour atteindre cet objectif, il doit être capable de vulgariser les techniques de production agricole, de proposer les différentes innovations en tenant compte du développement durable et de mesurer l'adoption de ces techniques par les producteurs.

Niveau taxonomique de Bloom 5 : Évaluer





Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide d'itinéraire technique À l'aide de champs de démonstration À l'aide de supports de cours À l'aide d'outils de production et de communication</p>	<p>- Accès à des itinéraires techniques (cours de production, manuels ou internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à des parcelles de démonstration • Accès aux informations sur les parcelles • Accès aux outils de production (voir c4) • Accès aux outils de suivi des cultures • Accès au laboratoire informatique
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>11.1 Identifier les besoins du groupe cible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic participatif des situations • Identification des points à améliorer 	<p>Jeu de rôle : Accompagnement des producteurs du secteur agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification participative des problèmes • Recherche de solutions appropriées • Mise en œuvre des solutions appropriées • Détermination du niveau d'adoption
<p>11.2 Apporter des solutions aux points identifiés à améliorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction d'innovations techniques 	
<p>11.3 Faire appliquer les solutions proposées</p>	
<p>11.4 Évaluer le niveau d'adoption des innovations techniques</p>	

Mise à jour le 16-05-2018

FICHE DE LA COMPÉTENCE C 12

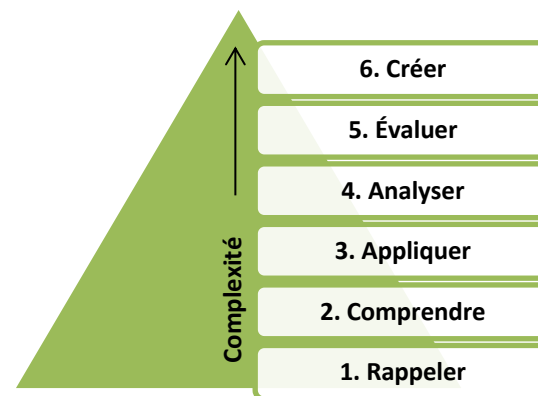
Énoncé de la compétence

12. Élaborer un plan d'affaire de production agricole

Précisions sur la compétence

Le finissant doit être capable d'élaborer un plan d'implantation d'une exploitation agricole. Il doit préciser, le lieu, les objectifs de production à court, moyen et long terme, les techniques de production choisies, les besoins en main d'œuvre, le marché visé, et établir un budget d'investissement. Il doit alors aussi être capable de mobiliser les fonds nécessaires à la réalisation des activités choisies.

Niveau taxonomique de Bloom 6 : Créer



Contexte d'apprentissage	Matériel/équipement/infrastructures/ressources nécessaires pour l'atteinte de la compétence
<p>À l'aide des données d'une production choisie À l'aide des données sur l'environnement choisi À l'aide de formulaires de demande de financement À l'aide d'outils de gestion (registres de production, logiciels, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à des données technico-économiques fiables de production/prestations de services • Accès au laboratoire informatique (Groupe office, imprimantes, photocopieurs et internet) • Accès à des manuels d'entrepreneuriat (démarche pour l'élaboration d'un plan d'affaire, élaboration des budgets d'activités, de trésorerie, de compte d'exploitation, etc.) • Accès aux données du secteur financier (agence micro-crédit, taux de micro-crédit, règles de financement) • Accès à l'enseignant/personnes ressources (bureau des enseignants ou salle des enseignants)
Composantes de la compétence	Situation d'apprentissage qui permet de rendre compte du développement de compétence
<p>12.1 Définir les objectifs de production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix de la production et quantités • Choix des techniques de production • Choix du lieu • 	<p>Pour les étudiants souhaitant s'installer à leur propre compte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Identifier l'environnement de leur exploitation, avec étude socio-économique. 2 Définition d'objectif de production en fonction de 1 3 Définir les moyens de production et justifications (intrants, équipements, etc.) 4 Planifier la production 5 Planifier la mise en marché des produits agricoles 6 Élaborer un budget prévisionnel d'investissement 7 Identifier les sources de financement 8 Établir un plan de financement (stratégie d'acquisitions de ressources financières) 9 Établir un plan de trésorerie
<p>12.2 Analyser la faisabilité des objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir les besoins en équipements • Établir les besoins en main d'œuvre • Établir les besoins en intrants • Établir les besoins financiers • Planifier les rendements • Établir le budget d'investissement 	
<p>12.3 Identifier les sources de financement</p>	



12.4

Faire une demande de financement

- Remplir un dossier de demande de financement

Mise à jour le 16-05-2018